

Оцінювання результатів навчання учнів у 2 класі здійснюється **вербально**.

Навчальні досягнення учнів других класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу («Світлофор», «Мікрофон» тощо).

Результати педагогічних спостережень (зміни в поведінці учня, його емоційних реакціях, мотивації, вольових проявах, зниження чи підвищення результативності навчальної діяльності тощо), а також **рівень засвоєння учнями матеріалу** з кожного розділу відповідно до навчальної програми з предмету та навчальних цілей з кожного аспекту діяльності фіксуються у **зошиті спостережень учителя (або індивідуальних картках навчального поступу учнів)**. Зошит спостережень учителя ведеться у довільній формі, є його особистим документом та не підлягає перевірці з боку адміністрації.

Систематизація робіт учнів як свідчення їхніх успіхів і досягнень проводиться за допомогою **учнівських портфоліо**. До портфоліо долучають малюнки, діагностичні та інші письмові роботи, їх результати, а також результати творчої та проектної діяльності учнів.

Для оцінювання досягнень учнів використовується **чотирирівнева система**:

- ✓ «має значні успіхи»,
- ✓ «демонструє помітний прогрес»,
- ✓ «досягає результату з допомогою вчителя (дорослого)»,
- ✓ «потребує значної уваги і допомоги».

Результати формувального оцінювання відображаються в **оцінних судженнях** учителя/учнів/батьків, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. Оцінні судження вчителя мають бути об'єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугувати зразком для формулювання оцінних суджень учнями. В оцінному судженні зазначають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень. Неприпустимим є формулювання оцінних суджень, що принижують гідність дитини, прирівнювання оцінних суджень до певних рівнів навчальних досягнень, а також використання зовнішніх атрибутів (зірочки, квіточки, прапорці тощо) у разі їх співвіднесення з певними балами чи рівнями навчальних досягнень здобувачів освіти.

Підсумкове тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів у другому класі здійснюється протягом навчального року за **результатами опанування ними теми, кількох тем, розділу програми** тощо. **Підсумкове завершальне оцінювання** здійснюється **в кінці навчального року** з метою визначення освітніх завдань для подальшого навчання.

Підсумкове тематичне оцінювання здійснюється вербально за результатами виконання **діагностичних робіт**, розроблених на основі компетентнісного підходу, які можуть бути усними чи письмовими у формі тестових завдань, комбінованої роботи, практичної роботи, усного опитування тощо. **Форми та засоби оцінювання, зміст**

завдань учитель обирає самостійно з урахуванням особливостей учнів класу. Обсяг діагностичних робіт визначають з розрахунку прогнозованого часу на виконання окремих завдань учнями, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, їх готовності до виконання того чи іншого завдання. У другому класі тривалість виконання діагностичної роботи не повинна перевищувати 35 хвилин (із 40 хвилин уроку 5 хвилин - інструктаж, 35 хвилин - виконання роботи).

Проведення діагностичних робіт учитель передбачає у календарно-тематичному плані.

Рекомендовано проводити діагностичні роботи з мовно-літературної, математичної та природничої освітніх галузей.

Письмові діагностичні роботи учні виконують у зошитах для діагностичних робіт або на окремих аркушах, бланках тощо. Результатом оцінювання діагностичної роботи є оцінне судження відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень учнів.

Факт проведення діагностичної роботи фіксується у Класному журналі на сторінках «Облік навчальних досягнень учнів». Не фіксуються у класному журналі оцінні судження (або інші позначки), що характеризують досягнення учня за результатами діагностичної роботи. Діагностичні роботи та їх результати є відображенням навчального поступу учнів та можуть зберігатися в учнівському портфоліо.

Документами, які свідчать про результати навчання учнів і підтверджують факт досягнення ними очікуваних результатів, є робочі зошити учнів, робочі аркуші з виконаними роботами, зошити для діагностичних робіт, учнівські портфоліо. **Зошити для діагностичних робіт, учнівські портфоліо рекомендовано зберігати у школі.**

Підсумкове завершальне оцінювання навчальних досягнень учнів 2-го класу передбачає узагальнення інформації про їхній навчальний поступ протягом навчального року, при цьому не передбачає проведення окремих діагностичних робіт. Результати підсумкового завершального оцінювання учитель визначає на основі власних педагогічних спостережень, результатів тематичного оцінювання, аналізу учнівських портфоліо та фіксує у Класному журналі і свідоцтвах досягнень.

У Класному журналі на сторінці «Зведений облік навчальних досягнень учнів» учитель записує **рішення педагогічної ради про переведення учнів до наступного класу.** У випадку, коли учні не досягли очікуваних результатів навчання, вони можуть продовжувати навчання за індивідуальним навчальним планом або бути залишеними на повторний курс навчання за письмовим зверненням батьків. При цьому у Класному журналі на сторінці «Зведений облік навчальних досягнень учнів» робиться запис з відповідним рішенням педагогічної ради.

У свідоцтві досягнень учитель фіксує розгорнуту інформацію про навчальний поступ учня/учениці у школі протягом навчального року з усіх предметів вивчення за показниками, які відповідають визначеним типовою освітньою програмою очікуваним результатам навчання, та надає рекомендації щодо подальшого навчання. Свідоцтво досягнень заповнюється вчителем двічі на рік: у жовтні заповнюється лише його перша частина, у травні - перша і друга частини. Документ підписують учитель і батьки. Оригінал свідоцтва досягнень надається батькам, а його завірена копія зберігається в особовій справі учня в школі.

Інформація про формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учня є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей

учителя з учнем та його батьками або консультацій з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня.

	Що оцінювати	Що врахувати
<p>Особистісні риси, цінності та наскрізні вміння</p>	<p>Учень</p> <ul style="list-style-type: none"> - виявляє інтерес до навчання; - активно працює на уроці; - ставить запитання про нове, незрозуміле; - висловлює свою думку і пояснює її; - виявляє старанність у навчанні; - працює зосереджено; - виявляє самостійність у роботі; - доброзичливо ставиться до інших; - співпрацює з іншими дітьми; - вирішує конфлікти мирним шляхом; - знаходить успішні шляхи вирішення проблем; - дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку; - бере відповідальність за свої дії; - прогнозує наслідки власних дій; - бере участь у житті класу; - керує своїми емоціями, пояснює їх вплив на поведінку; - висловлює свою думку і пояснює її; - зазначає авторство власних робіт; виявляє повагу до авторства інших 	<p>На рівень особистих досягнень, наприклад темп навчання, можуть впливати особливості дитини, внаслідок чого вона може досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.</p>
<p>Українська мова</p>	<p>Учень</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважно слухає і розуміє співрозмовника; - веде діалог на теми, які викликають зацікавлення; - дотримується правил спілкування: привітання, прощання, подяка, прохання, запитання; - зрозуміло висловлює свої думки, потреби, відчуття, спостереження; - знає всі літери алфавіту; - читає вголос доступні тексти з відповідною інтонацією; - розуміє фактичний зміст прочитаних простих коротких текстів; - виявляє інтерес до читання, описує, про що (про кого) любить читати; - висловлює власне ставлення до прочитаного; - пояснює зміст прочитаного, побаченого, почутого; - називає і розбірливо пише всі рукописні літери алфавіту; - списує слова і речення з друкованого і рукописного тексту; - пише під диктування слова (у яких написання збігається із звучанням) - пише прості тексти про свої думки, враження, спостереження 	<p>У діагностичних роботах з української мови враховано усі види мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо) та їх комбінації (аудіювання, читання вголос, читання напам'ять, переказ, робота з літературним твором/медіатекстом, списування, диктант, робота з мовними одиницями).</p> <p>До 5 речень із 3-4 слів.</p>

Іноземна мова	<p>Учень</p> <ul style="list-style-type: none"> - розуміє короткі, прості запитання та твердження, які вимовляються повільно та чітко, за потреби повторюються, та супроводжуються візуальними опорами або жестами задля покращення розуміння; - розуміє найпростіший інформаційний матеріал, що містить знайомі слова у супроводі малюнків, де є фотографії страв, або ілюстровані оповідання, де використовується знайома лексика; - ставить та відповідає на запитання про себе та щоденні справи, вживаючи короткі, формульні вирази та покладаючись на жести для підкріплення інформації; - описує себе (наприклад, ім'я, вік, родина), вживаючи прості слова та формульні вирази, за можливості попередньої підготовки; - встановлює базовий соціальний контакт онлайн, вживаючи найпростіші ввічливі форми вітання та прощання 	
Математика	<p>Учень</p> <ul style="list-style-type: none"> - переміщує об'єкти в заданих напрямках (справа наліво, зліва направо, зверху вниз, знизу догори); - лічить об'єкти, додає і віднімає числа в межах 100 з переходом через розряд; - порівнює числа в межах 100 - розв'язує прості і складені задачі; - визначає час за годинником із точністю до 5 хвилин; - збирає та представляє дані, що відображають повсякденні проблеми, на основі запропонованого опитувальника (2-3 запитання) - вимірює величини за допомогою вимірювальних засобів; - розрізняє геометричні площинні та об'ємні фігури за їх істотними ознаками; - створює макети реальних та уявних об'єктів; 	<p>Використовуються задачі на знаходження суми, різниці двох чисел, задачі на збільшення, зменшення числа на кілька одиниць, різницеve порівняння.</p> <p>Використовуються завдання на визначення геометричних форм предметів.</p>
Я досліджую світ	<p>Учень</p> <ul style="list-style-type: none"> - виконує прості спостереження / досліди; - описує об'єкти та явища живої і неживої природи та пояснює взаємозв'язки між ними; - розповідає про себе, свою сім'ю, клас, громаду; - дбайливо ставиться до навколишнього середовища; - розрізняє здорові і шкідливі звички, дотримується здорового способу життя; - дотримується правил безпеки під час різних видів діяльності 	<p>Рекомендовано проводити діагностичні роботи з природничої освітньої галузі. Діагностика навчальних досягнень з таких освітніх галузей як соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична може відбуватися у складі комплексних робіт із використанням компетентнісних завдань у межах інтегрованого курсу «Я</p>

		досліджую світ».
Інформатика	<p>Учень</p> <ul style="list-style-type: none"> - класифікує об'єкти за схожими і відмінними властивостями; - використовує готові та створює прості інформаційні продукти; - використовує цифрові пристрої для пошуку інформації, творчості та співпраці 	Проведення окремих діагностичних робіт з інформатичної освітньої галузі не передбачено.
Технології	<p>Учень</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропонує і втілює власні творчі ідеї; - належним чином користується матеріалами та інструментами; - планує дії і виготовляє власний виріб 	Проведення окремих діагностичних робіт з технологічної освітньої галузі не передбачено.
Мистецтво	<p>Учень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - охоче бере участь у спільних співах, танцях, творенні мистецьких композицій; - висловлює своє ставлення до мистецьких творів; - створює художні образи різними засобами 	Діагностичні роботи з мистецької та фізкультурної освітніх галузей, а також курсів за вибором не є обов'язковими у другому класі.
Фізична культура	<p>Учень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бере участь у рухливих іграх; - співпрацює в команді з однокласниками; - демонструє гідну поведінку, якщо виграв чи програв 	